

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA ***BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL***

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación (español/inglés): BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL / Psychological Bases in Especial Education.

Módulo: Módulo 1 Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Código: 202110105

Año del plan de estudio: 2010

Carácter: Básico de Rama

Curso académico: 2018 - 2019

Créditos: 6,84

Curso: 2

Semestre: 1

Idioma de impartición: Castellano

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: MARÍA DEL CARMEN GRANADO ALCÓN (GG1, GG3, GG4 y GG2)

Grupos que imparte: GG1 y GG3

Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educ.

Área de conocimiento: Evolutiva y de la Educ.

Nº Despacho: 16

E-mail: granado@uhu.es

Telf.: 959019206

URL Web:

Horario tutorías primer semestre: este horario estará vigente durante el período docente y será confirmado cuando comiencen las clases. Cualquier posible cambio a lo largo de este período será informado al alumnado.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11:00 – 14:00	9:00 – 11:00			
	13:15 – 14:00			

Horario tutorías segundo semestre: Este horario se confirmará cuando comience el semestre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 – 14:00	9:30 – 11:00			

OTRO PROFESORADO: (A CONTRATAR grupos GG2 y GG4)

Nombre y apellidos:

Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educ.

Área de conocimiento: Evolutiva y de la Educ.

Nº Despacho:

E-mail:

Telf.:

URL Web:

Horario tutorías primer semestre: (1)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

[1] El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Requiere que los alumnos tengan conocimientos básicos en contenidos relacionados con Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

- G 2 Resolver problemas de forma efectiva
- G 5 Trabajar de forma colaborativa
- G.7 Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo
- G.9. Autonomía en el aprendizaje
- G.10. Capacidad de análisis y síntesis
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información
- G 14 Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. G19 Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
- G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
- G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

b. Específicas (E):

- E.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el

contexto familiar, social y escolar.

E.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

E.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

E.49. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (sólo GG3)

E.59. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

E.64. Mostrar actitudes comprometidas y éticas con la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

E.65. Identificar y prevenir las necesidades curriculares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

E.66. Identificar y abordar las características curriculares del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

E.67. Mostrar habilidades para promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

E.75. Capacidad crítica en el análisis y reflexión ante el derecho a la educación de todos los estudiantes.

E.76. Mostrar habilidades que contribuyan al desarrollo de la escuela inclusiva

E.80. Identificar trastornos del comportamiento y de las emociones en niños en edad escolar

E.81. Saber diferenciar entre ajustes comportamentales y emocionales habituales en el periodo evolutivo de conductas y emociones que requieren intervención temprana

c) Transversales (T)

CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

CT1 - Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT4 - Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5 - Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

2. Potenciar la adquisición de actitudes y hábitos de reflexión, observación e indagación ante los problemas que plantean las diversas situaciones de inclusión en las aulas y centros escolares.

3. Promover y facilitar la comprensión de los alumnos de Educación Primaria desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

5. Dotar a los alumnos de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para intervenir sobre los alumnos con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de la inclusión educativa.

6. Dotar de instrumentos de detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas especiales.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25):	150
• Clases Grupos grandes:	33.3
• Clases Grupos reducidos:	11.7
• Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad	Cumplimiento los datos de tu asignatura
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%	0%
4.- Actividades prácticas	0-12	100%	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	X
Seminarios /Exposición y debate	X
Conferencias	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en grupo /Aprendizaje colaborativo	X
Otro trabajo autónomo	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

SESIONES ACADÉMICAS TEÓRICAS: en ellas se impartirán los contenidos teóricos de cada tema.

SEMINARIOS / EXPOSICIONES Y DEBATES: de las actividades prácticas desarrolladas por los grupos.

SESIONES ACADÉMICAS PRÁCTICAS: son sesiones que permiten afianzar los contenidos teóricos del tema

CONFERENCIAS: sesiones con ponente o personal cualificado.

TRABAJOS EN GRUPO / APRENDIZAJE COLABORATIVO: realización de actividades en gran grupo y/o pequeño grupo

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS / TALLERES/ PRÁCTICAS EN LABORATORIOS: permiten al alumno resolver dudas de forma grupal sobre aspectos concretos o contenidos teóricos de las actividades prácticas que se están desarrollando.



Otro Trabajo Autónomo: Desarrollo de actividades individuales relacionadas con los contenidos de la materia.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I: ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA 1. LA EDUCACIÓN ESPECIAL: EVOLUCIÓN HISTÓRICA

1. Educación Especial:
 - 1.1. Aproximación conceptual
 - 1.2. Objeto de estudio
 - 1.3. Ubicación en el contexto de las ciencias
2. Desarrollo Histórico de la EE
 - 2.1. Antecedentes
 - 2.2. Período Institucionalización especializada
 - 2.3. Período Científico
3. Proceso Legislativo de la EE: teorías psicológicas que lo respaldan

BLOQUE II: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

TEMA 2. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Dificultades de Aprendizaje (DA): definición y criterios de identificación
2. Dificultades de Aprendizaje como resultado de Retraso Madurativo
3. Teorías explicativas de DA en base a retrasos madurativos
4. Dificultades de Aprendizaje
 - 4.1. Etapa Primaria

TEMA 3. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. El Retraso Mental
2. Concepto y Clasificación en Psicometría
3. Enfoques: funcional/adaptativo y cognitivo
4. Etiología del Retraso Mental
5. Características de las personas con RM
 - 5.1. Desarrollo Cognitivo
 - 5.2. Desarrollo Socio-personal
6. Paradigmas de Intervención
 - 6.1. Enfoque conductual de la intervención
 - 6.2. Enfoque cognitivo

TEMA 4. LA DISCAPACIDAD SENSORIAL

Discapacidad auditiva

1. Definición y características
2. Desarrollo psicológico
3. Discapacidad auditiva y aprendizaje

Discapacidad visual

1. Definición y características
2. Desarrollo psicológico
3. Discapacidad visual y aprendizaje

TEMA 5. LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: EL AUTISMO.

1. Definición y núcleo de los TGD
2. Evolución histórica
3. Clasificación de los TGD
4. Características generales de los TGD
5. El espectro autista y sus dimensiones

6. Desarrollo evolutivo: signos de alerta
7. Respuesta educativa

TEMA 6. LA DISCAPACIDAD MOTRIZ

1. Definición y características
2. Tipos de discapacidad motriz
3. Etiología
4. Desarrollo del niño
5. Discapacidad motriz y aprendizaje

TEMA 7: EL NIÑO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Fundamentos Teóricos:
 - 1.1 Orígenes y evolución
 - 1.2 Concepto y definición
 - 1.2 Teorías y modelos explicativos
2. El niño superdotado
 - 2.1 Características
 - 2.2 Identificación
 - 2.3 Intervención educativa
3. Programas y modelos educativos

BLOQUE III: LA INTERVENCIÓN

TEMA 8. PARADIGMAS DE INTERVENCIÓN

1. Paradigmas de Intervención Conductual
2. Paradigmas de Intervención Psicológica

TEMA 9. LOS CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN: FAMILIA Y ESCUELA

1. La familia del niño con discapacidad
2. Relaciones familia y escuela

* El desarrollo del programa es orientativo, cada profesor en clase proporcionará la estructura final

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS GENERAL

- Acereda, A.; Sastre, S. (1998). La superdotación. Madrid: Síntesis.
- Alcudia, R. (Coord.) (2000). Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.
- Alonso, J., Renzulli, J. y Benito, Y. (2003). Manual internacional de superdotados. Madrid: EOS.
- Antequera; M., Bachiller, B., Calderón, M.T. Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., (...) y Soto, E. (2008) Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Arco, J.L.; Fernández, A. (2004). Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: McGrawHill.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo (11ª edición). Madrid: Alianza editorial.
- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Editorial.
- Calero, García y Gómez. (2007). El alumnado con sobredotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

- Castejón Costa, J. L., Navas Martínez, L. (2009). Dificultades y trastornos del aprendizaje del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: ECU.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- Domínguez, B. y Alonso, P. (2004). La educación de los sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga: Aljibe.
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Grado en Maestro de Educación Infantil. Guía didáctica de la asignatura
- Fernández, T., y Sánchez, T. (2011). Cómo favorecer el desarrollo social, creativo y emocional del niño con altas capacidades intelectuales. Guía para profesores y orientadores. Sevilla: MAD.
- Grau, C. y Gil, M^a D. (coord.) (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pearson.
- Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS.
- Martínez, M., y Guirado, A. (2012). Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar. Barcelona: Graó.
- Menéndez, S.; Granado, M.C. (2002). Desarrollo Psicológico y Procesos Educativos: Actividades Prácticas. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Miñambres, A. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de Miranda y otros. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Málaga: Aljibe.
- Ortiz, M.R., (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Padilla, D.; Sánchez, P. (2001). Bases psicológicas de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Parellada, M. (2009). TDAH Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Madrid: Alianza.
- Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw-Hill.
- Salvador Mata, F. (2001). Enciclopedia Psicopedagógica de la Educación Especial. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
- Villalba, M.R.; Martínez, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE visión. Málaga: Aljibe.
- VV.AA. (2008). Dificultades infantiles de aprendizaje: detección y estrategias de ayuda. Madrid: S.A. Cultural de Ediciones.

ESPECÍFICA

- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999) Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza
- Pérez-López, J.; Brito, A. (Coords.) (2006). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide
- Granado, M.C. (2005). El contexto Científico de la Educación Especial. *Psicología para América Latina. Revista Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. Nº4 (Agosto), (<http://www.psicolatina.org/Cuatro/contexto-cientifico-dic.html>). ISSN: 1870-

350X

Vallés, A. (2002). El aprendizaje de estrategias metaatencionales y de metamemoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula. *Educación en el 2000* (20-25).

Granado, M.C. A. (2007). Fundamentos teóricos y características psicoeducativas del niño superdotado. *Alternativas en Psicología*, Nº16, 14-36

Molina, S. (1994). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alicante: Marfil.

Lou, R.; López, N. (1999). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.

López Justicia, M.D.; Polo, M. T. (2016). Trastornos del Desarrollo Infantil. Madrid: Pirámide

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Examen contenidos teóricos	40%	90%
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas.	0%	30%
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	0%	30%
Proyectos de investigación tutelado	0%	30%
Prácticas de aula	0%	30%
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0%	30%

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

La calificación de la asignatura será la obtenida en una prueba escrita que se concreta en un examen más las actividades prácticas complementarias propuestas por el profesorado. En el examen se podrá obtener una nota máxima de 7 puntos, correspondiendo los otros 3 puntos a la calificación de las actividades realizadas en gran grupo y/o pequeño grupo. Los profesores expondrán a comienzos del curso el tipo de examen y las características de las actividades prácticas a realizar por el alumnado.

El material para la evaluación de los contenidos teóricos de la materia se dejará en la copistería de la Facultad. Este material es el mismo tanto para los alumnos presenciales como para los alumnos que por el artc. 9 de la Normativa de Grado de la Universidad de Huelva, no puedan asistir a clase.

El material de los contenidos prácticos así como la guía para el desarrollo de las actividades prácticas estará disponible en la plataforma moodle, cuando el profesor correspondiente lo indique. .

Examen contenidos teóricos:

- Consistirá de una prueba de tipo test que constará de 20 preguntas.
- Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales sólo una es

verdadera.

- c. Para aprobar, los estudiantes tienen que contestar correctamente el 65% de las preguntas, que equivalen a la nota de 5. Los errores no restan.
- d. A partir de la obtención de un 5 en el examen, se sumarán las notas de las prácticas.
- e. Las prácticas tienen carácter obligatorio. Cada profesor establecerá los requisitos a cumplir a comienzos de curso.
- f. Las faltas de ortografía en lengua castellana supondrán una penalización en la calificación de la actividad y/o examen de 0.5 por cada una.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen contenidos teóricos	70%
Prácticas <ul style="list-style-type: none">• Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas.• Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas• Proyectos de investigación tutelado• Prácticas de aula• Elaboración de una memoria-informe de prácticas	30%

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. Las faltas de ortografía en lengua castellana supondrán una penalización en la calificación de la actividad y/o examen de 0.5 por cada una.

• Criterios de evaluación y calificación:

Criterios de evaluación e instrumentos de calificación

Los **criterios** serán los siguientes:

La evaluación continua, tendrá en cuenta su aprovechamiento, implicación, asistencia y participación en las sesiones teórico-prácticas que se desarrollan en el aula, evaluando su participación y su capacidad de aplicar los contenidos teóricos a la resolución de diversas situaciones prácticas que se planteen en la clase.

Por otra parte, el alumnado, de forma individual o en grupo, *deberá realizar un trabajo práctico obligatorio*. Además de la elaboración del

dossier pertinente, se llevará a cabo la exposición de dicho trabajo en clase, transmitiendo y aportando al resto de los compañeros y compañeras información, ideas, reflexiones, etc. que les puedan ser útiles.

El examen escrito de los contenidos y habilidades adquiridas, en él se conjugarán aspectos de los aprendizajes adquiridos/desarrollados tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

Los **instrumentos** que se emplearán para la evaluación son los siguientes:

- Para los **contenidos teóricos**:

Prueba objetiva (70%), en los que se incluirán tanto los contenidos de las clases teóricas, como los de las prácticas (desarrollados de forma presencial).

- Para los **contenidos prácticos**: Los profesores expondrán a comienzos del curso lo o los aspectos que se incluyen el desarrollo de las actividades prácticas a realizar por el alumnado.

Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas
Proyecto de investigación tutelado
Prácticas de aula
Elaboración de una memoria-informe de prácticas

Las prácticas se entregarán impresa en la fecha y lugar estipulado por el profesorado antes de la realización del examen de la convocatoria de Febrero.

Los alumnos que pasada la convocatoria de Febrero no hayan hecho entrega de las actividades prácticas aparecerán en el acta como suspensos y se examinarán de las mismas en convocatorias posteriores a partir de una prueba objetiva adicional al examen de contenidos teóricos con las características a) y b) del apartado "examen" y que contendrá tanto contenidos prácticos propios de la materia como transversales.

Los alumnos que habiendo suspendido el examen teórico de la Convocatoria de Febrero hayan hecho entrega de las actividades prácticas obligatorias se les guardará la nota de las prácticas hasta la Convocatoria de Septiembre.

El alumno que no pueda acreditar su asistencia a las actividades programadas, según el artc. 9 de la Normativa de Grado de la Universidad de Huelva deberá entrevistarse personalmente con el profesorado a comienzos de curso y adjuntar la certificación oficial que corresponda a fin de detallar las condiciones específicas de su evaluación. Para estos alumnos, el examen teórico de la materia se llevará a cabo a partir del dossier que se deja en copistería para todos los alumnos siguiendo los criterios del apartado "examen" a)-b). La evaluación del apartado práctico de la materia se establecerá en la entrevista con el alumno a principios de curso. En el caso de que el alumno no se entreviste con el profesor y éste no haya podido establecer un sistema de evaluación, el alumno se registrará por las mismas condiciones que los alumnos presenciales cuando éstos no hayan entregado en tiempo y forma la actividad práctica obligatoria.

La nota final corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva: Suspenso (menos de 5), Aprobado (desde 5 hasta menos de 7), Notable (desde 7 hasta menos de 9), y Sobresaliente (entre 9 y 10).

Técnicas e instrumentos

Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.

- Confección de informes.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guión acordado.
- Pruebas y exámenes.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
1 – 5 octubre	4			Tema 1					
8-12 octubre	4			Tema 1					
15-19 octubre	4			Tema 1					
22-26 octubre	4			Tema 2					
23-27 octubre	4			Tema 2					
29 octubre-2 noviembre	4			Tema 3					
5-9 noviembre									Seminario: actividad transversal
12-16 noviembre	4			Tema 4					
19-23 noviembre	4			Tema 5					
26 -30 noviembre	1			Tema 5					
3-7 diciembre		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			
10-14 diciembre		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			
17- 21 diciembre		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			
22 diciembre-7 enero									
8-11 enero		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Maestro Educación Infantil
Guía didáctica de la asignatura



14-18 enero		2	2			Actividades a detallar por cada profesor			
21-25 enero		2	2				Exposición evaluativa y entrega de actividades prácticas		
Total horas	33	12	12					2	